

Grupo Interamericano de  
**Reflexión  
Científica**



***Cicerón:  
“Hacen mas daño  
con el ejemplo  
que con el pecado mismo”.***  
Violencia escolar

Buenos Aires, 2008

**Dra. Carolina Paula Leone**

**Estudios**

2007/08 Profesorado Universitario, Universidad Argentina John F. Kennedy (2º año en curso)

2007 Postgrado en Derecho y Management del Deporte, Universidad Católica Argentina, U.C.A.

2006 Abogada, Universidad Argentina John F.

Kennedy

1999 Técnico Superior en Periodismo Deportivo, DeporTEA

**Experiencia**

2007/08 Estudio Jurídico Leone (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)

2000/08 Estudio Jurídico Leone- Sáenz (Quilmes, Bernal)

2006 Estudio Jurídico Valcárcel y asoc.

2003-2006 Empresa Angel Leone

1999-2003 Trabajos en distintos medios radiales, televisivos y gráficos.

### **Cursos-seminarios**

“Congreso Internacional de Derecho del Deporte” realizado del 13/09/2007 al 15/09/2007 en el Palacio Rodríguez Peña de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a cargo de la Universidad Argentina Interamericana (U.A.I.)

Jornada “Derecho y deporte. Agente de jugadores. Fideicomiso para entidades deportivas”, realizado el 27 de Septiembre de 2006, en la Bolsa de Comercio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Jornada “Derecho laboral hoy. Régimen indemnizatorio. Solidaridad laboral”, realizado el 27 de septiembre de 2006, en la Bolsa de Comercio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Seminario “Divorcio-Relaciones de familia-Sociedades de familia-Contingencias-Cuestiones procesales: Simulación y fraude”, realizado en la Universidad del Museo Social Argentino (U.M.S.A.), el 25 de Septiembre de 2006

Seminario intensivo “Derecho del consumidor y la empresa”, realizado los días 19 y 20 de octubre de 2006 por Lexis Nexis

Curso “Previsional/SICAM” realizado en el salón San Martín el día 11 de enero del 2007

Seminario “Sistema Punitivo Sancionador- Régimen de faltas”, realizado en el salón Purg Sang el día 21 de marzo del 2007.

-Miembro fundador del Grupo Interamericano de Reflexión Científica.

## Violencia en las escuelas

### ***Cicerón: “Hacen mas daño con el ejemplo que con el pecado mismo”***

Según una encuesta realizada en la Universidad de Buenos Aires durante el seminario “Violencia en las escuelas. Docentes, alumnos y padres en conflicto”, el aumento de accidentes en las escuelas en los últimos tiempos es consecuencia de la mayor agresividad entre los chicos y en el trato entre maestros y alumnos. Los accidentes crecieron un 20% en los últimos años por causas atribuibles a peleas, juegos violentos



y agresiones fuera de las horas de clase. Hasta ahora, sólo se le prestaba atención a las expresiones violentas de los chicos no a la falta de contención del entorno social y familiar. Unos de cada diez incidentes se da entre padres y maestros

Dice Guillermo Jaime Etcheverry: “El objetivo de la escuela debería apuntar a mostrar alternativas, a enseñar a los jóvenes que el modelo de ver la realidad a la que están expuestos casi todas las horas de todos sus días no es el único posible” y esta idea resulta difícil cuando vemos que los chicos conviven, por ejemplo, con la falta de gas en mas de 100 escuelas porteñas y bonaerenses en el mayo mas frío de las últimas décadas, la existencia de letrinas en vez de inodoros en escuelas de clase baja y media urbana, la insuficiente cantidad de profesionales que atienden el problema de las agresiones en el aula , etc, etc, etc....

Daniel Filmus asegura que “sin la escuela, no se puede, pero la escuela sola no puede” y es por esto que es necesaria y cuasi imprescindible la educación familiar que funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo, y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual, cortados a nuestra medida”, agrega Savater

Es indudable que hay un descreimiento hacia el ámbito educativo, la escuela esta desprestigiada para transmitir un consejo, un saber. Etcheverry considera que los ejemplos familiares y sociales, en lugar de estimular a los jóvenes a entusiasmarse con la tarea del aprendizaje, los desalientan desvalorizando el logro educativo en un ambiente en el que, permanentemente, se falta el respeto al intelecto. La realidad nos indica que hay nuevas

conformaciones de la familia moderna (hogares con un solo padre, familias ensambladas, etc.) donde algunos padres pasan a considerar al docente como un enemigo. Es imprescindible restituir la autoridad del docente y recomponer los enlaces entre la familia y la escuela, a través de las estrategias comunitarias, donde los padres puedan sumarse.



Coincido con Marcelo Caruso e Inés Dussel (foto) en De Sarmiento a los Simpsons cuando señalan que en los orígenes de la cultura normalista, ya a principios de siglo se negaba a utilizar como medios de enseñanza el cine, el fútbol o el tango y los perseguía como elementos corruptores de la verdadera cultura. Hoy por hoy son herramientas necesarias en la educación de nuestros jóvenes, y agregan "la televisión, el fútbol y el cine están aquí. La escuela puede seguir levantando muros, cada vez más altos, para que no entren, y seguir condenando las horas de televisión, pero estas parecen estrategias con-

denadas al fracaso"....."

Hay que replantearse la apertura y el reconocimiento de otras formas de conocer y de aprender, y revalorizar las formas específicamente escolares, que permiten la argumentación y el debate. Por supuesto que estas no son tareas exclusivas de la escuela, pero si le cabe repensar el debate"

Un ejemplo de sumar a los padres a la educación de sus hijos lo están dando los clubes de fútbol argentinos. Se puede citar a Independiente, River, o Racing: más de 4000 chicos acuden a estas escuelas en las que la currícula clásica (matemáticas, historia, Geografía y literatura se abordan de la misma manera que en cualquier colegio tradicional), pero, toman clases de natación desde los tres años y las propias instituciones motivan a la competencia deportiva, ya sea colegial, regional o nacional, y esto apuntala una definición de Etcheverry que dice: "Resulta evidente que existe el prejuicio de que lo "tradicional" no funciona precisamente por ser tradicional". Aquí nos damos cuenta lo tradicional sí funciona, es la base a la que se pueden incorporar nuevas técnicas.

Jacques Delors agrega, "la combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tienen que permitir al niño acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, la ética y cultural, la científica y tecnológica, y la económica y social"... "Debe dotarse al sistema de enseñanza no sólo de maestros y profesores adecuadamente formados sino también de elementos necesarios para impartir una ense-

ñanza de calidad: libros, medios de comunicación modernos, entorno cultural y económico desde la escuela, etc.



Otra solución a la problemática de la violencia en las escuelas, además del deporte como ya mencionamos, son los medios de comunicación. Delors dice al respecto que la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin por ello dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia.

Savater agrega: “La revolución que la televisión causa en la familia, sobre todo por su influencia en los niños, nada tiene que ver según el sociólogo americano con la perversidad bien sabida de sus contenidos sino que proviene de su eficacia como instrumento para comunicar conocimientos...” “Los niños ven en la pantalla escenas de sexo y matanzas bélicas, pero también asisten a agonías en hospitales, se enteran de que los políticos mienten y estafan o de que otras personas se burlan de cuanto sus padres les dicen que hay que venerar.”... “Lo propio de la televisión

es que opera cuando los padres no están y muchas veces para distraer a los hijos de que los padres no están...” Es tanta la información que los niños manejan entre la televisión e internet que la educación no puede obviar este torrente de conocimientos que adquieren a diario.

“No es demasiado atrevido afirmar que jamás ha habido una época en la que hubiera tantas personas aprendiendo tantas cosas distintas a la vez, y también tantas personas dedicadas a hacer que otras personas aprendan. Estamos en la sociedad del aprendizaje. Todos somos en mayor o menor medida, aprendices y maestros.”, dice Juan Ignacio del Pozo Muncio.

Hay autores como Etcheverry que consideran que la influencia de los medios de comunicación masivo no hacen mas que perjudicar a la educación: “¿Como se puede enseñar a hablar, es decir a pensar, a nuestros chicos, cuando escuchan permanentemente un incoherente léxico balbuceado cuyo escaso y grotesco vocabulario ha dejado de escandalizar porque constituye el espejo fiel de almas groseras. Mi opinión no condice con la de Etcheverry y se suma a la de Del Pozo, los medios de comunicación hoy por hoy son una herramienta necesaria y complementaria de la educación y como sociedad debemos adaptarnos a ello.

Por último, la tercera solución a esta situación problemática que es la violencia en las escuelas, sería el restablecimiento de normas y valores que, según Laura Hereñú, nos permiten manejarnos con un códi-

go común a respetar por todos aquellos que integran el espacio compartido. Coincido plenamente con que los hombres hemos buscado amparo y sosiego detrás de las normas, dominar el “salvaje”, que llevamos dentro en pos del bienestar común, a partir de reglas claras y equitativas que organicen nuestra convivencia”. Las normas están para ser cumplidas, para mantener el orden en la sociedad, para una mejor convivencia.

Quisiera terminar este trabajo con una frase de Savater “Los maestros deben siempre recordar, aunque lo olviden los demás, que las escuelas sirven para formar gente sensata, no santos”

## **Publicaciones del Grupo Interamericano de Reflexión Científica.**

Nº 1—*Los Caddies en Argentina. Situación, problemas, desarrollo, capacitación y escuela.*— Dra. Carolina Leone y otros.

Nº 2—*Capitalismo, globalización y espacio público*— Lic. Carina Mas

Nº 3- *Análisis de una Institución educativa privada de la Ciudad de Buenos Aires*—  
Dra Elizabeth Baggini y Lic. Patricia Dau.

Nº 4—*Habilidades manuales en los estudiantes que cursan ortodoncia*—  
Dra. Elizabeth Baggini

Nº 5- *Los caminos del poder político en educación*— Lic. Liliana Cignoni

Nº 6—*El estilo del fútbol argentino. ¿Cuál es la nuestra?* - Lic. Eduardo Freddi

Nº 7—*Clínica de patologías orgánicas.*— Lic. Graciela González Saldain

Nº 8- *Hacia una aproximación a una clasificación de medio.*—Lic. Daniel do Campo Spada

Nº 9- *Clínica de la Patología Borderline. Encuentro en la clínica con un paciente fronterizo*— Lic. Graciela González Saldain

Nº 10- *Observación de una clase y sus implicancias.*—Dra. Elizabeth Baggini

Nº 11- *Tenis de alta competencia y el duelo ante la derrota.*— Lic. Graciela González Saldain

Nº 13- *¿Podemos de decadencia en la enseñanza de la escuela pública?* - Dra. Aida Alt

Nº 14—*Aportes a la teoría del aprendizaje. Formulación de una situación áulica concreta.*  
Dra Elizabeth Baggini

Nº 16—*El juego compulsivo, un modo de enfermar.* - Lic. Graciela González Saldain

Nº 17—*Educación, calidad de la educación e igualdad de oportunidades.* -  
Dra. Pamela Piatelli

Nº 18—*El delito: un fenómeno normal.*—Dra. Pamela Piatelli

Nº 19—*“Hasta que la muerte nos separe”/ Educación y nuevas tecnologías*—  
Dra. Carolina Leone

Nº 20— *“Cicerón: “Hacen mas daño con el ejemplo que con el pecado mismo”. Violencia Escolar.* Dra. Carolina Leone